

主 催
関西英語教育学会(KELES)
共 催

大学英語教育学会 (JACET) 関西支部・外国語教育メディア学会 (LET) 関西支部

第 15 回卒論・修論研究発表セミナー プログラム

2012(平成 24)年 2 月 11 日(土・祝)

会場：京都外国語大学・1号館

〒615-8558 京都市右京区西院笠目町 6

関西英語教育学会HP：<http://www.keles.jp/>

- 受付開始 9:00 (※京都外国語大学 1 号館・4 階受付にお越しください)
参加費：会員，非会員とも 500 円 ※事前申込不要。当日，予稿集を配布。
- 開会行事 9:30-9:40 (141 教室)
司 会：橋本 健一 (近畿大学)
開会の挨拶：吉田 信介 (関西英語教育学会会長・関西大学)
- 午前の部 [卒論研究発表] 9:50-11:15 (※3 ページをご覧ください)
- ポスターミニプレゼン 11:20-11:50 (141 教室)
- ポスター発表コアタイム 11:50-12:40 (※4 ページをご覧ください)
- 昼食休憩 12:40-13:20
- 午後の部 [修論研究発表] 13:20-15:35 (※5 ページをご覧ください)

スペシャル・トーク 15:40-17:00 (会場：141 教室)

「教育とリサーチの接点をどう図るか」

講 師：深澤 清治 先生

(広島大学大学院・教授)

講師紹介：大和 知史 (神戸大学)

- 閉会行事 17:05-17:15 (141 教室)

閉会の挨拶：鈴木 寿一 (関西英語教育学会副会長・京都外国語大学)

レセプション 17:30-19:00

大学周辺でレセプションを開催する予定です。

どなたでもご参加いただけます。どうぞお気軽にご参加下さい!!

会費：一般 2,000 円，学生 1,000 円 (当日受付にてお支払い下さい)

発表者の皆さまへ

以下、発表者の皆さまに各発表形式別に簡単な注意事項を記します。

◆ 研究発表（卒論・修論）

発表時間 卒論 25分（発表20分 質疑応答 5分）
修論 30分（発表20分 質疑応答 10分）

パソコン 各教室にはプロジェクター（及びPC接続用のVGAケーブル）は設置されていますが、PC/Macは各自ご持参下さい。Macの場合、VGAアダプタが必要となりますので、そちらもご持参下さい。PC/Macをお持ちでない方は、事前にセミナー担当者に問い合わせして下さい。

AV機器 各教室ともCD・MD・カセット・DVD・ビデオの再生が可能です。PC/Macから音声を流す際のコードは各自ご準備下さい。

会場下見 発表会場の下見、スライドのテスト等は、卒論発表の方は、開会行事後から第1発表の間までの時間に、修論発表の方は、昼食休憩の間に、各自で行って下さい。

発表資料 予稿集
別途配布資料を作る場合は個別に準備して下さい。（当日大学構内でのコピーはできません）

◆ ポスター発表

ポスターミニプレゼン 各発表者によって1人3分の簡単な概要プレゼンをして頂きます。
ミニプレゼンは、口頭発表で結構です。スライド等を準備する必要はありません。

コアタイム この時間帯は、ポスター前に待機して下さい。

ポスター サイズ: 最大A0までにて作成（一枚ものでも、A4を組み合わせても可）
貼付け: 黒板・ホワイトボード等に直接貼付け or ボードに貼付け
貼付けに必要な資材は、学会事務局で準備します。
掲示時間: 受付後よりスペシャル・トーク前までの掲示。

発表資料 予稿集・ポスター
別途配布資料を作る場合は個別に準備して下さい。（当日大学構内でのコピーはできません）

参加者の皆さまへ

○当日はお車での入構はできませんので、公共交通機関をご利用下さい。また、学内には駐車スペースがありませんので、近隣の有料駐車場をご利用下さい。

○当日は、学内の食堂等は開いておりません。昼食は大学周辺のお店をご利用いただくか、各自でご用意下さい。

○発表順、コーディネータ等はやむを得ず変更されることがありますのでご了承下さい。最新情報は、関西英語教育学会HPに掲載します。

<http://www.keles.jp/seminar/gmt/15/>

午前の部 卒業論文研究発表

①9:50~10:15 ②10:20~10:45 ③10:50~11:15

【第2室】(142) テーマ: 語彙学習・動機づけ

コメンテータ: 鬼田 崇作(広島大学)・加藤 雅之(神戸大学)

- | | |
|---|-------------------|
| ① 偶発的語彙学習を用いた SNS の効果 ーTwitter における単語学習を通じてー | 渡邊 匠 (大阪教育大学) |
| ② 問題解決タスクのディスカッションにおける偶発的語彙学習 の効果 | 中田 絢子 (京都教育大学) |
| ③ 日本の EFL 学習者の動機づけの高さと志向性に教師が与える 影響 | 白石 彩乃 (同志社大学) |

【第3室】(143) テーマ: 教師論

コメンテータ: 藪内 智(京都精華大学)・溝畑 保之(大阪府立鳳高校)

- | | |
|---|-------------------|
| ① 中学校英語授業における教師による英語使用の様態 | 川原 未来 (大阪教育大学) |
| ② good teacher に見られる誤りの訂正 | 藤本 理沙 (大阪教育大学) |
| ③ 日本の小学校外国語活動における児童の発話を引き出すティ ーチャー・トーク | 辻 美有紀 (京都教育大学) |

【第5室】(152) テーマ: 小学校外国語活動

コメンテータ: 河内山 真理(関西国際大学)・井狩 幸男(大阪市立大学)

- | | |
|---|-------------------|
| ① Effects of Project Style Methods in Elementary School -Through Drama Activity in Miwa Elementary School- | 的場 雄樹 (奈良教育大学) |
| ② グローバル・マインドを育てるフォト・ランゲージの実践 ー外国語活動におけるニジェール共和国の教材化ー | 徳富 慎弥 (大阪教育大学) |
| ③ 小学校外国語活動における評価規準と子どもの気づきを促す 振り返りカードについての一考察 | 高木 保彰 (京都教育大学) |

【第6室】(153) テーマ: 小学校外国語活動・リスニング・リーディング

コメンテータ: 谷村 緑(京都外国語大学)・吉田 晴世(大阪教育大学)

- | | |
|--|-------------------|
| ① 小学校高学年における英語の歌の活用 | 前田 瞳 (大阪教育大学) |
| ② 対話的ランゲージングの EFL リーディングへの効果 | 今井 亮太 (京都教育大学) |
| ③ 英文テキストの継時処理および保持訓練がディクテーション 能力の向上に与える影響 | 水野 豪人 (京都教育大学) |

ポスター発表

ミニプレゼン (141)

11:20~11:50

コアタイム

11:50~12:40

【第1室】(141)

- | | |
|--|--------------------|
| ① [修士論文] 日本人英語学習者の音韻認識能力が語彙処理及びL2 オーラル能力に及ぼす影響 | 山本 貴恵 (神戸大学) |
| ② [修士論文] PIを活用した4技能を伸ばす指導教材の開発 —中学生の基礎力の育成のために— | 中川 麻希 (京都外国語大学) |

【第8室】(145)

- | | |
|---|------------------|
| ① [修士論文] 日本人英語学習者に対する Communicative Framework を活用した発音指導: Forms and Meaning-Focused Instruction の英語語強勢への効果 | 草野 遥 (神戸大学) |
| ② [卒業論文] 意図的学習を通じたコロケーション学習の効果 —2語のコロケーションと単語との比較— | 南 侑樹 (京都教育大学) |

【第9室】(146)

- | | |
|---|-------------------|
| ① [修士論文] Practical Assessments of Speaking Proficiency for Japanese Learners of English | 横内 裕一郎 (立命館大学) |
| ② [卒業論文] 英語自律学習における ICT の効果 | 南海 未来 (大阪教育大学) |

【第10室】(147)

- | | |
|--------------------------------------|--------------------|
| ① [修士論文] リーディング指導における内容理解を促す発問分析及び開発 | 古田 理樹 (京都外国語大学) |
| ② [卒業論文] 英語学力不振者の学習意欲を高める称賛の仕方とは | 森脇 永至 (大阪教育大学) |

午後の部 修士論文研究発表

①13:20~13:50 ②13:55~14:25 ③14:30~15:00 ④15:05~15:35

【第2室】(142) テーマ: リーディング指導

コメンテータ: 氏木 道人 (関西学院大学)・玉井 健 (神戸市外国語大学)

- | | |
|---|--------------------|
| ① ラウンド制を用いた中学3年生を対象とした教科書指導法 | 永野 佑樹 (京都外国語大学) |
| ② ラウンド制指導法を用いたリーディング指導 —理解を促進する発問の開発— | 眞鍋 佳子 (京都外国語大学) |
| ③ 音に焦点をあてたリーディング指導がもたらす中1スピーキング力伸長の効果 —4技能統合した指導とともに— | 富藤 賢治 (大阪教育大学) |
| ④ 大学における新しいリーディング指導の一考察 —解読から快読へ— | 古賀 眞紀 (京都外国語大学) |

【第3室】(143) テーマ: 認知言語学

コメンテータ: 村田 純一 (神戸市外国語大学)・木原 恵美子 (神戸大学)

- | | |
|---|--------------------|
| ① デジタルメディア教材による可算性の指導 —認知文法の観点から— | 縄稚 勇一 (関西大学) |
| ② 英語の現在単純形と現在進行形の認知的分析 —時制とアスペクトを教えるための提案— | 佐和 真梨恵 (京都教育大学) |
| ③ 英語法助動詞-ED形への認知言語学的視点 —高等学校で扱われる could, might, would の意味拡張を中心に— | 遠藤 久美子 (京都教育大学) |
| ④ グラウンディング要素としての英語法助動詞の認知分析: 英語学習者にモダリティを効果的に導入するための提案 | 鈴木 由里 (京都教育大学) |

【第4室】(144) テーマ: 音声指導

コメンテータ: 福智 佳代子 (神戸海星女子学院大学)・有本 純 (関西国際大学)

- | | |
|---|-------------------|
| ① 中学校英語教育の入門期におけるフォニックス指導の重要性 | 鄭 京淑 (大阪教育大学) |
| ② 中学校英語教育における発音記号の活用に関する研究 —フォニックスを発音記号へつなぐ— | 藤野 節子 (大阪教育大学) |
| ③ 小学校外国語活動における Phonemic Awareness 育成に関する研究 —授業実践をとおして— | 井上 桃子 (大阪教育大学) |
| ④ 英語変種聴解力向上のための英語リスニング教材の作成 —インド人英語と中国人英語— | 太白 智子 (関西大学) |

午後の部 修士論文研究発表

①13:20~13:50 ②13:55~14:25 ③14:30~15:00 ④15:05~15:35

【第5室】(152) テーマ: 協同学習・リーディング・ライティング

コメンテータ: 長谷 尚弥 (関西学院大学)・山西 博之 (関西外国語大学)

- | | |
|---|----------------------------------|
| ① 協同学習の研究: ディクトグロスを用いた高校英語授業のイノベーション | 高田 哲朗 (京都教育大学) |
| ② マクロな読みの力の育成を目指したピアサポート・リーディング教材の開発- A bridge over troubled reading - | 森 陽子 (関西大学) |
| ③ 大学生に対する Prewriting 活動の効果 Hierarchical Concept Mapping と Clustering Mapping の比較 | 秋永 真由子 (大阪教育大学) |
| ④ 協働英作文課題における辞書使用の会話への影響 | 富和 由有 (University of Warwick) |

【第6室】(153) テーマ: リーディング・心理言語学

コメンテータ: 吉田 真美 (京都外国語大学)・水本 篤 (関西大学)

- | | |
|---|---|
| ① The Role of Portfolio Assessment for Promoting Autonomy with Extensive Reading Activity | 永田 舞 (大阪教育大学) |
| ② 日本語と英語の読解能力の相関分析 | 小比賀 豊 (関西学院大学) |
| ③ 日本人英語学習者のワーキングメモリと未知語推測能力及び未知語推測ストラテジーの関係 | 高橋 太郎 (関西学院大学) |
| ④ Recall Processing of Formulaic Sequences Based on Different Levels of Knowledge | アラル ケンザ 宝 (University of Nottingham) |

【第7室】(154) テーマ: 異文化理解・学習者中心の授業

コメンテータ: 沖原 勝昭 (京都ノートルダム女子大学)・西本 有逸 (京都教育大学)

- | | | |
|---|---------------------|---|
| ① スウェーデンにおける小学校英語教育の一考察 | 片山 智洋子 (大阪教育大学) | ● |
| ② A Study on China English in the Historical and Present Perspectives | 鄭 郁 (神戸大学) | ● |
| ③ 異文化理解を促進または阻害する要因 —英語科において高校生を異文化理解に導くための提案— | 中野 利香 (大阪教育大学) | ● |
| ④ What Is Learner-Centeredness?: A Teacher's Reflective Inquiry and Study of Learner-Centeredness | 勝部 恵美 (神戸市外国語大学) | ● |

会場案内

◆所在地◆

■所在地

〒615-8558 京都市右京区西院笠目町 6

TEL : 075-322-6012



◆交通のご案内◆

- 阪急電車
 - 「西院駅」から、西へ徒歩約 15 分
 - または、「西大路四条（西院）」から市バス 3・8・28・29・67・69・71 に乗車、「京都外大前」で下車（乗車時間約 5 分）
- JR「京都駅」
 - 烏丸口から、市バス 28 に乗車、「京都外大前」で下車（乗車時間約 30 分）
 - または、京都バス 81・83 に乗車、「京都外大前」で下車（乗車時間約 30 分）
 - 八条口から、市バス 71 に乗車、「京都外大前」で下車（乗車時間約 30 分）
- 地下鉄東西線「太秦天神川駅」から、南へ徒歩約 13 分

■交通アクセス



学内には駐車スペースがありませんので、公共交通機関をご利用ください。

◆教室配置図◆

