

## 第29回 KELES 卒論・修論セミナー 発表者

研究発表 ①9:40-10:10 ②10:20-10:50 ③11:00-11:30 ④11:40-12:10

\*発表タイトル前の B は卒業論文、M は修士論文の発表です。

### 【207 小講義室】コメンテーター 鳴海 智之(兵庫教育大学)

- |      |                                 |                   |
|------|---------------------------------|-------------------|
| ① B: | 若者が生み出す強調副詞と仲間意識の関係             | 富山 涼太郎<br>(三重大学)  |
| ② B: | 小学校英語教育における SDGs 単元の提案          | 上田 朱理<br>(京都教育大学) |
| ③ B: | プレゼンテーション準備活動における学習者エンゲージメントの分析 | 安藤 丈翔<br>(大阪教育大学) |

### 【212 中講義室】コメンテーター 谷野 圭亮(大阪公立大学工業高等専門学校)

- |      |   |                   |
|------|---|-------------------|
| ① B: | 英語教育実践としてのバフチン:心に染み入る言葉に着目して                | 森 愛温<br>(京都教育大学)  |
| ② B: | 小学校高学年と中学1年生の英語教科書分析<br>ー小中接続に求められる文法の指導とはー | 奥 夏生<br>(関西学院大学)  |
| ③ B: | 中学校英語授業における学習支援方略の検討<br>ーワーキングメモリの観点からー     | 松下 紗也<br>(大阪教育大学) |

### 【213 中講義室】コメンテーター 泉 恵美子(関西学院大学)

- |      |  |                       |
|------|--|-----------------------|
| ① B: | 日本人大学生の英語文法運用能力に関する研究<br>ー明示的知識および暗示的知識の観点からー                    | 宮脇 咲夢<br>(京都教育大学)     |
| ② B: | 英文構造を明確に示す指導法の研究   | 生田 莉子<br>(兵庫教育大学)     |
| ③ B: | 英語の授業においてペアワークを教室全体で成立させるための<br>要因と支援方略                          | 辰己 蒼<br>(大阪教育大学)      |
|      | Willingness to Communicate in an EFL Classroom:                  | 小田 久美子                |
| ④ M: | A Longitudinal Study from Learner and Instructor<br>Perspectives | (京都ノートルダム女子<br>大学大学院) |

### 【214 大講義室】コメンテーター 篠崎 文哉(大阪教育大学)

- |      |  |                      |
|------|--|----------------------|
| ① B: | 小中連携の課題から考える中学校初期段階における<br>英語ライティング指導の導入 | 鈴木葵<br>(関西学院大学)      |
| ② B: | EFL ライティング活動の提案:バフチンの宛名性×クロノトープ          | 青峰 愛華<br>(京都教育大学)    |
| ③ B: | 中学校英語授業における反転授業の教育的効果                    | 近藤 優磨<br>(三重大学)      |
| ④ M: | 新任期英語教員の危機と再生                            | 藤猪 祐華<br>(関西学院大学大学院) |

### 【315 中講義室】コメンテーター 山形 悟史(岡山大学)

- |      |                                      |                   |
|------|--------------------------------------|-------------------|
| ① B: | 英単語テストの出題方式が語彙学習方略の選択に与える影響          | 寒川 来夢<br>(大阪教育大学) |
| ② B: | 小学校外国語教育における「多重知能理論」を活かした<br>授業実践の提案 | 寺島 綾香<br>(関西学院大学) |
| ③ B: | 足場かけについての中学校英語教師の授業構成観の質的研究          | 山田 陽夏<br>(京都教育大学) |