

主 催  
関西英語教育学会 (KELES)

共 催  
大学英語教育学会 (JACET) 関西支部・外国語教育メディア学会 (LET) 関西支部

## 第 29 回卒論・修論研究発表セミナー プログラム

2026 (令和 8 年) 年 2 月 8 日 (日)  
会場: 大阪教育大学 天王寺キャンパス (中央館)  
関西英語教育学会ウェブサイト: <http://www.keles.jp/>

- 受付開始 8:45 (214 大講義室にお越しください)
- 参加費 会員・非会員: 無料
- 開会行事 9:15-9:30 (214 大講義室)  
開会の挨拶: 寺嶋 宏樹 (桃山学院大学)
- 研究発表 9:40-12:10 (プログラム 3・4 ページをご覧ください)
- ランチタイム交流会 12:20-13:15 (213 中講義室)

発表者・コメンテーターや講師の先生方、参会者の皆さまとの気軽な交流の場です。お食事をご持参のうえ、どうぞお気軽にお越しください。お菓子やお飲み物もご用意しております。

スペシャル・トーク 13:30 -14:40 (214 大講義室)

「英語学習・指導を支える三本柱:モチベーション, エンゲージメント, ウェルビーイング」

講師: 廣森 友人 先生 (明治大学国際日本学部・大学院国際日本学研究科教授)

司会・講師紹介: 中西 洋平 (関西大学大学院)

- 閉会行事 14:45-15:00 (214 大講義室)  
閉会の挨拶: 寺嶋 宏樹 (桃山学院大学)

## 発表者の皆さまへ

以下、発表者の皆さまに各発表形式別に簡単な注意事項を記します。

### ◆ 研究発表（卒論・修論）

発表時間 30分（発表 20分 コメント・質疑応答 10分）

パソコン 各教室にはプロジェクター（及びPC接続用のVGAケーブル・HDMIケーブル）は設置されていますが、PC/Macは各自ご持参下さい。Macの場合、アダプタが必要となりますので、そちらもご持参下さい。PC/Macをお持ちでない方は、事前にセミナー担当者に問い合わせして下さい。

AV機器 CDやDVD等の再生は可能です。

会場下見 発表会場の下見、スライドのテスト等は、各セッション開始前の空き時間に各自で行って下さい。

発表資料 予稿集・スライド（パワーポイント等 任意）  
別途配布資料を作る場合は個別に準備して下さい。（当日大学構内でのコピーはできません）

## 参加者の皆さまへ

○当日はお車での入構はできませんので、公共交通機関をご利用下さい。

○当日は、学内の食堂等は開いておりません。昼食は大学周辺の飲食店等をご利用いただくか、各自でご持参下さい。

○発表順、コメンテーター等はやむを得ず変更されることがありますのでご了承下さい。最新情報は、関西英語教育学会HPに掲載します。

[http://www.keles.jp/news/keles29\\_thesis/](http://www.keles.jp/news/keles29_thesis/)

研究発表 ①9:40 -10:10 ②10:20 -10:50 ③11:00 -11:30 ④11:40 -12:10

\*発表タイトル前の B は卒業論文、M は修士論文の発表です。

【207 小講義室】 コメンテーター 鳴海 智之(兵庫教育大学)

- |      |                                 |                   |
|------|---------------------------------|-------------------|
| ① B: | 若者が生み出す強調副詞と仲間意識の関係             | 富山 涼太郎<br>(三重大学)  |
| ② B: | 小学校英語教育における SDGs 単元の提案          | 上田 朱理<br>(京都教育大学) |
| ③ B: | プレゼンテーション準備活動における学習者エンゲージメントの分析 | 安藤 丈翔<br>(大阪教育大学) |

【212 中講義室】 コメンテーター 谷野 圭亮(大阪公立大学工業高等専門学校)

- |      |   |                   |
|------|---|-------------------|
| ① B: | 英語教育実践としてのバフチン:心に染み入る言葉に着目して                  | 森 愛温<br>(京都教育大学)  |
| ② B: | 小学校高学年と中学 1 年生の英語教科書分析<br>—小中接続に求められる文法の指導とは— | 奥 夏生<br>(関西学院大学)  |
| ③ B: | 中学校英語授業における学習支援方略の検討<br>—ワーキングメモリの観点から—       | 松下 紗也<br>(大阪教育大学) |

【213 中講義室】 コメンテーター 泉 恵美子(関西学院大学)

- |      |   |                                 |
|------|---|---------------------------------|
| ① B: | 日本人大学生の英語文法運用能力に関する研究<br>—明示的知識および暗示的知識の観点から—   | 宮脇 咲夢<br>(京都教育大学)               |
| ② B: | 英文構造を明確に示す指導法の研究  | 生田 莉子<br>(兵庫教育大学)               |
| ③ B: | 英語の授業においてペアワークを教室全体で成立させるための<br>要因と支援方略   | 辰己 蒼<br>(大阪教育大学)                |
| ④ M: | Willingness to Communicate in an EFL Classroom:<br>A Longitudinal Study from Learner and Instructor<br>Perspectives | 小田 久美子<br>(京都ノートルダム女子<br>大学大学院) |

【214 大講義室】 コメンテーター 篠崎 文哉(大阪教育大学)

- |      |  |                      |
|------|--|----------------------|
| ① B: | 小中連携の課題から考える中学校初期段階における<br>英語ライティング指導の導入 | 鈴木 葵<br>(関西学院大学)     |
| ② B: | EFL ライティング活動の提案:バフチンの宛名性×クロノトープ          | 青峰 愛華<br>(京都教育大学)    |
| ③ B: | 中学校英語授業における反転授業の教育的効果                    | 近藤 優磨<br>(三重大学)      |
| ④ M: | 新任期英語教員の危機と再生                            | 藤猪 祐華<br>(関西学院大学大学院) |

【315 中講義室】 コメンテーター 山形 悟史(岡山大学)

- |      |                                      |                   |
|------|--------------------------------------|-------------------|
| ① B: | 英単語テストの出題方式が語彙学習方略の選択に与える影響          | 寒川 来夢<br>(大阪教育大学) |
| ② B: | 小学校外国語教育における「多重知能理論」を活かした<br>授業実践の提案 | 寺島 綾香<br>(関西学院大学) |
| ③ B: | 足場かけについての中学校英語教師の授業構成観の質的研究          | 山田 陽夏<br>(京都教育大学) |

ランチ交流会 12:20 -13:15 【場所:213 中講義室】

スペシャル・トーク 13:30 -14:40 【場所:214 大講義室】

「英語学習・指導を支える三本柱:モチベーション,エンゲージメント,ウェルビーイング」

廣森 友人 先生

(明治大学国際日本学部・大学院国際日本学研究科教授)

### ◆会場へのアクセス◆



■ JR天王寺駅、地下鉄天王寺駅、近鉄大阪阿部野橋駅下車、徒歩約10分

■ JR寺田町駅下車、徒歩約5分