

口頭発表プログラム 8月26日(日) (第11室～第19室)

	第11室(東覺205)	第12室(東覺206)	第13室(東覺207)	第14室(東覺208)	第15室(東覺209)	第16室(東覺210)	第17室(東覺203)	第18室(東覺202)	第19室(東覺303)
テーマ	リーディング	社会言語学/ライティング	学習者	発音	リーディング	発音/文法	指導法	指導法	指導法
⑦ 9:20-9:45	英文読解に影響を与える要因の模索  小野	Functions of code-switching in small group discussions among Japanese high school English learners  Sakai	和製英語とカタカナ語に関する日本人英語学習者の調査報告  伊藤	反復タスクを行う際のデマンド・レベルがプロソディに及ぼす効果  松原	外国語としての英語の読みの速度を予測する単語レベルの要因：中学3年生から高校2年生までの縦断的研究  山下	歌のみを教材とする大学授業：グループ「グルグル」4年目の実践  静	児童の好む英語の授業とはどのような特徴をもつか。  猪井	コンテナ理論 Containers Call for Contents  堀	習熟度を加味した混成クラスの効果—新学部での英語教育の取り組み—  階戸
⑧ 9:55-10:20	読解タスクの遂行が説明文理解の認知プロセスに与える影響：発話プロトコルの分析を基に  森	論証に基づく読語的複雑性指標の妥当性検証  小島・金田・佐竹・鶴崎	Differences between Japanese Learners of English and English Native Speakers in the Oral Picture Description Tasks  Ishikawa	明示的な音読指導による発音の自己モニタリング方略の変化  杉田・内野・濱田	英文読解力とストラテジー運用の関係—思考発話法と質問紙調査による検証—  小木曾	文法は絶対か？—未来表現と冠詞を中心に—  佐藤	課題解決型授業でティーム・ティーチングがもたらす小学校英語の改善策  東野	対話を促すことば遊び—海外研究の動向から見えてくる問題点とその克服に向けて—  眞子	「ヤマ型」モデルによる「対応力」向上を目指した航空英語教育  岩崎
テーマ	リーディング	言語政策・教育制度	学習者	スピーキング	リーディング	発音	指導法	指導法	指導法
⑨ 13:40-14:05	教科書と入試問題におけるディスコースマーカ―の役割  佐藤	日本の英語教育に対する財界要求の特徴—求められる人材像にみられる英語教育観—  平本	キャリア教育エクササイズが英語学習モチベーションに与える影響について  岩本	英語ディベートの試合の評価：ジャッジ間でどの程度評価の違いがあるのか  小林	英語の対話文を読み取る力と基礎的構造的英文を書く力の関連性—処理スピードに着目して—  浅井	教職課程履修者の発音記号に対する認識と定着度  河内山・有本	英語が苦手な生徒の多い高校におけるスピーク・アウトの実践と成果  山口・金谷	アクティブラーニングが大学生の協同学習に対する認識と英語科教育科目に係る動機づけ要因に及ぼす影響  宮迫	グローバル・シティズンシップの涵養を目指したCLIL授業実践による学習者の変容についての考察  工藤
⑩ 14:15-14:40	半期間の授業内多読が英文読解速度に与える影響について  藤井	外国語教育の批判的研究のために：批判的実在論と批判理論の検討を通して  寺沢	Assessing Self-regulated Learning Strategy Use and Language Anxiety among Japanese Learners of English[br]  Fujii・Matsuoka	高校生のL2スピーキングにおける諸要因の関係—量的・質的分析による、要因間の考察—  根山	母語再話が文脈情報量の異なるテキスト理解に与える影響  鈴木	小中高英語担当教員をめざす学生の英語発音力・英語音声指導力向上のための教員養成教育プログラムの開発・運用についての研究  大嶋・亀井・多良	高校英語におけるスローラーナーを支援するための実践的英語指導法と教材開発に関する研究  安木	学生間・教員学生間の積極的なコミュニケーションを目指したアクティブラーニング型授業  田中	CLILによる授業実践と思考力を含む5技能の向上  石橋
⑪ 14:50-15:15	台湾の大学入試における英文読解問題の分析と考察  杉浦・今井	「中学校英語教科書採択」と「学習指導要領」のあるべき姿を求めて—研究成果からの最後の提言—  河上	英語授業における大学生の母語使用の見方について  齊藤	スピーチタスクの繰り返しとフィードバックのもたらすもの  夏刃	日本人英語学習者の多読授業における読みの流暢性の発達についての研究  藤田	大学エクステンションプログラムにおける英語発音指導—短期間の講座に求められるもの—  上田・今井	日本人初級英語学習者における処理指導の効果  田頭・増測	明示的文法の理解における協同学習の効果：中学校英語授業を対象にした質的・量的分析から  サルバション・大場	英文とALT・ウェブサイトを活用した歴史の授業  奥洞
⑫ 15:25-15:50	文学教材の理解を深める読解方略と空間へのアプローチ  山城		大学入学時の学習者調査から示唆されるEAP教育へのアプローチ  鈴木・平井・河野	「褒め」の英語教育導入による日本人英語学習者のスピーキング能力向上の可能性について  村端	英語学習者の音読は内容理解を促進するか—熟読、聴解、スラッシュリーディングに焦点を当てて—  稲岡		グループプレゼンテーションを導入した英文法の知識を定着させる授業の実践—スローラーナーの指導に留意しながら—  松岡	チーム基盤型学習(TBL)における役割付与が概念理解と学習意欲に与える影響—英語教育学専門科目の授業実践から—  関谷	ダイナミック・アセスメントが日本人英語学習者の仮定法に及ぼす効果  草刈