

口頭発表プログラム 8月26日(日) (第1室~第10室)

	第1室(北費101)	第2室(北費102)	第3室(北費103)	第4室(北費104)	第5室(北費105)	第6室(北費106)	第7室(北費202)	第8室(北費203)	第9室(北費204)	第10室(東費204)
テーマ	動機づけ	動機づけ	SLA・言語習得	テスト・評価	早期英語教育	教材・カリキュラム	学習方略	教員養成・教師教育	語彙	語彙
⑦ 9:20-9:45	初等・中等教育に従事するALTのアイデンティティとポシブル・セルフの変化	日本人大学生の英語力とモチベーション-習熟度による比較-	英語定型表現・非定型表現の知識に音読・熟読トレーニングが与える影響	小学生を対象とした誘引模倣課題の採点方法の検討-文法性判断課題、メタ言語知識課題との比較から-	小学校「外国語活動」における対話練習-振り返り活動が明らかにすること-	文学作品を使用したリーディングの授業での語彙力の増進に関する報告	高校生はメタ認知方略をどのように習得するのか?	小学校外国語教材『We Can! 1・2』の分節音における音声指導書への提案	中学生のための語彙サイズテストの開発-学習する学年を考慮した語彙の重みづけを通して-	映画『美女と野獣』から学ぶ擬人化-動詞の使用に焦点を当てて-
	黒坂・菅原	田中・赤松	西村	内野	池田・左近	森永・竹村	中村	西尾・上斗・三宅・戸井	佐藤	松浦・竹野
⑧ 9:55-10:20	高等学校英語コース高動機群における英語学習動機の推移に関する縦断的研究	外国語教室不安と国際的志向性:英語リメディアル教育の視点から	筆記ランゲージングの質と第二言語学習の関係	GTECスコアとCEFR関連付け調査-A1/PreA1レベル	Incorporating L1 in EFL Classes in Primary Schools	外国語科目に対する学習状況の潜在遷移モデル	S2Rモデルに基づいた学習ストラテジー-質問票の試作	小学校外国語教材『We Can! 1・2』の音声指導書作成に向けて-超分節音の分析と指導例-	第二言語学習における有意性の条件としての言語ネットワークング	日本人英語学習者の定型連綴の音声知覚について-語順適格性判断課題にもとづく検証-
	淵上	川井	石川・鈴木	根岸・岡部・鹿島田	Wang	草薙・天野・榎田・鬼田・阪上・高橋・森田	藤藤	上斗・西尾・三宅・戸井	佐藤	磯辺・三木
テーマ	動機づけ	ICT・CALL	SLA・言語習得	テスト・評価/学習方略	早期英語教育	教材・カリキュラム	早期英語教育/特別支援	教員養成・教師教育	語彙	授業分析/その他
⑨ 13:40-14:05	Are you always highly motivated to use English in your class? A case study in Fluctuations in an EFL teacher's WTC in an English-medium lesson	ICTを活用した協働学習モデルの実践と検証-iPadを活用したことばと文化の豪日国際交流プロジェクト	大学生への国語授業が国語力と英語力に及ぼす効果について(その2)	広島大学英語Can-Doリストの試行的運用	絵本を素材とした異文化間交流を含むタスクを用いた授業デザイン	多読用教材としての電子書籍の可能性-脳科学的見地からの検証-	多読学習への早期導入の成果と「個別性に沿う」という課題について	『教師教育としての英語(English as Teacher Education)』プログラム-教職課程における内容学習と言語学習の統合-	認知言語学に基づく多義語学習と学習者の認知パターン	EMC(English-medium classes)において日本人大学生が直面する問題点の考察
	Sato	三好	池松	鬼田・天野・榎田・草薙・森田・阪上・高橋・田北・進川・上西	佐々木	大下	川北	池野	三ツ木	柴田
⑩ 14:15-14:40	Using cultural and linguistic inter-dependency in English Communication classes	授業外短時間学習の効果-縦断的大規模実践	英語冠詞処理プロセスにおけるL1英語話者とL2英語話者の差異の検討	TEAP Writing Task B 向けの実証的に作成した評価尺度の妥当性検証	小学校英語における「話すこと[やり取り]」の学習到達目標設定のための目標分析	中学校英語検定教科書における話す活動の分析-CEFRレベルの観点から-	早期英語教育を受けておくと、高校生になっても知っている英語数はより多く、また高校3年間の英単語数の伸びもより大きい?	A qualitative account of the post-observation feedback in the teaching practicum in Japan	大学生が知らない高頻度語彙:NGSL1000語からの発見	How do learner's age and teachers' choice of language affect teachers' gestures in EFL classrooms?
	Hasian・Kawasaki	鈴木・佐久間・西山・上田・寺澤	田中	久保田	丹藤・佐藤・野呂	占部・茅野	片桐	Yamamura・Okazaki	北野・千葉	Kamiya
⑪ 14:50-15:15	Revisiting Motivational Profiles of Japanese EFL Learners	理工系学習者はLMSを使用した授業をどのように捉えるか-学習形態嗜好性と自己調整学習方略の使用の観点から-	音声提示と文字提示が英理解に与える影響についての予備的研究:書き取り課題の場合	議論中の学習者の取り組みに対する定量的評価の提案-タモゴ型マイクの可能性を探る-	小学校外国語活動における文法指導について-副教材『Hi, friends!』の構造分析から考察する文法についての学び-	とある私立大学の1年次必修英語クラスの教育効果に関する考察	中学年児童のWTCモデルの構築-自信が児童に与える影響-	模擬授業ビデオを視聴して自身の授業力向上を目指した英語科教育法の取り組み	単語認知の速度が読みの流暢さに与える影響-書記素処理・音韻処理・意味処理に焦点を当てて-	英語授業における相互行為のwhy, how, what-協同と協働に基づく授業設計の提案-
	Koga・Konno	沢谷	飯村	松岡・水本	伊藤	神白	物井	中野	尾島	加藤
⑫ 15:25-15:50	日本人大学生の英語学習における動機減退・回復プロセス:TEAを用いた質的調査	動画教材の共有化がもたらす反転授業の新たな展開		学習方略特性がノートテイキングの目的意識と具体的行動に及ぼす影響	小学校外国語「読むこと」「書くこと」に関するテストの提案	熟練英語教師の教科書に対する認識と教科書使用に影響を与える要因	中学校2年生での英語学習のつまづきを探る-読み書きの困難と言語学習適性能力-	The Do's and Don'ts of Reflective Practice: A self critique		使える英語を目指したブラクティスのあり方、進め方-フィンランドの小学校教科書分析から見えてきたもの-
	廣森・實	武田・亀山・青山		齋田	山内・高橋・柳	山崎	飯島・村田	Hall		米崎・川見