

口頭発表プログラム 8月25日(土) (第1室～第10室)

7月26日(木)更新(第10室午前の発表順が入れ替わっております)

	第1室(北巒101)	第2室(北巒102)	第3室(北巒103)	第4室(北巒104)	第5室(北巒105)	第6室(北巒106)	第7室(北巒202)	第8室(北巒203)	第9室(北巒204)	第10室(東巒204)
テーマ	動機づけ	動機づけ	SLA・言語習得	テストング・評価	早期英語教育	早期英語教育	心理言語学	教員養成・教師教育	語彙	語彙
① 11:10-11:35	中学校段階における言語運用能力と情意面に関する実証研究 西田	受験英語に対する認識が英語学習者に与える影響について：因果モデルの理論的検討 馬場	動詞項の観点で見る統語複雑さ指標－英語学習不振者を中心に－ 戸出・大槻	一般化可能性理論を用いた英文和訳課題の信頼性の検証 黒川	中学1年生の英語授業に対する意識と中学校英語科教員の小学校英語活動に対する意識の差－小中接続へのカギ 田中・河合	言語教師としての小学校教師に関する縦断的研究 中村・志村	絵描写の開始前に何を定めるべきか－文要素と事象把握の役割 柳井	日本人中学校英語教師の語の頻度及び分布度に関する直感(3) 増淵	二言語間の名詞可算性について 都竹	日本人英語学習者が未知語推測に利用する手がかりと解答への自信度－形態素と文脈の情報に焦点を当てて－ 神村
② 11:45-12:10	中学校英語における国際志向性の動機付けを用いたコミュニケーション意欲の向上 若生	First and Third Year University Students Giving Lunch-Hour Japanese Food Presentations: A Comparison of Affective Variables Berman・Tada	母語と第二言語で生じるストローク効果－理論的・方法的な代案の再検証－ 石崎	タスクに基づくライティングテスト自動評価採点システム信頼性・妥当性の検証 杉田	移行期5年生へのWe Can!の導入－プロジェクト重視の英語学習を基に－ 白土	Non-native English-speaking ALTs Mahoney	日本人英語学習者の照応理解における潜在的因果性の影響 土方	AI型英語模擬授業の実践－英語力・指導力の向上－ 井上	初級英語学習者に対する未知語推測トレーニングの効果 鈴木	語彙学習方略の選好が文脈内語彙テスト得点に与える影響：文脈のインプットを重視した語彙学習の効果 長谷川
テーマ	動機づけ	異文化理解・国際理解	SLA・言語習得	テストング・評価	早期英語教育	教材・カリキュラム	リスニング	教員養成・教師教育	語彙	授業分析
③ 13:25-13:50	Matsuda & Gobel (2004) の追試を通じた外国語読解不安尺度の妥当化 演田・高木	異文化と外国語を繋ぐチョコレート・プロジェクト 安達・阿部・北野・諸木	日本人中学生におけるタスクリビティ活動と中間言語の発達 橋本	日本人大学生を対象とした統合型ライティング評価基準の開発と改善 木幡	子どもの英語に対する知識・興味・関心・意欲に影響を及ぼす家庭要因－幼児・児童を対象とした大規模調査より－ 羽山・河合・及川	高校生は辞書があれば教科書を読めるのか？ 本田	For learning listening well: semantic and pragmatic aspects Kondo	大学英語教師による授業省察過程の検討 東條	英語で言えなかった表現の定着を図る語彙指導－FlashCard (IOS用)の開発と活用 日臺	若手英語教師が作成するワークシートの分析 望月
④ 14:00-14:25	どのような要因が大学生の英語学習に対する動機づけに関係しているか 渋谷・山品・関・清野・神谷	大学生における地域文化の英語発信に関する調査研究 後藤	インプット内容の情意処理が日本人大学生の語彙と動詞項構造の習得に与える効果 大山	ミニッツ、自己評価シートを軸としたフィードバックを通じたアウトプット活動の指導と評価 坂本	小学生からの英語の疑問に答える 酒井・竹田・安田・土屋	中学校英語教科書に描かれた女性像－パイロット・スタディー 石川	英語初級者のリスニング指導への認識 新本	英語科教員志望学生の被援助志向性とレジリエンスの変化－当事者研究での個別分析を通じて－ 中川・檜葉・柳瀬	学習方法の違いで英語心内辞書の構造に差が生まれるか 折田・相澤・村里・小林・LAVIN・吉井・神本	CAN-DOリストとCAN-DO Check Sheetの導入が高校生英語学習者の自己調整学習と英語力向上に及ぼす効果 津田
⑤ 14:35-15:00	実用性の高い自己決定理論調査用紙の作成のために 橋本	日本人英語学習者による電子メールにおける発語行為運用傾向に関する分析 梅木	ランゲージングの文法正確性向上への効果－メタ言語説明との関係、習熟度の違い－ 布川	教室内生徒英語Can-Do尺度に基づく生徒英語の縦断的变化と生徒の英語使用を引き出す教師の言語調整 長沼・永末	日本語を母語とする2歳児の英語音韻認識力 川崎・西川・小田	中学校教科書に対応したコミュニケーションタスクの開発と検証 志村・小山・白田・山下・中村・酒井・竹内・河上・萬谷・照山	Should learners practice shadowing with scripts for perceptual adaptation? Hamada	英語授業研究の事後協議会における英語教師の省察と学びに関する研究－授業参観者の発言と学びに着目して－ 岡崎	多義語学習におけるインプットの重要性について－前置詞AT, IN, ONの場合－ 赤松	即時フィードバック可能なICTを利用した授業改善の試み 石塚
⑥ 15:10-15:35	国際小学校における日本語学習と英語学習に対する動機づけ 田中・久津木	ヨーロッパの省察的ツール(AIE)を使用した異文化理解教育の試み 松本	不可算名詞・抽象名詞においても有効な定冠詞選択基準の特定化とその教育的応用 高橋	Assessing Students' English from an ELF Perspective: Developing an ELF-Oriented Speaking Rubric Chaikul・Ito・Tsuchihira	社会文化的アプローチの視点からみた児童の意味解釈の過程－難民問題をテーマとした外国語学習を通して 岩坂・阿部	新学習指導要領での文字指導を念頭に小学校英語教材と中学校検定教科書のライティング活動の分析 中村	平均連続認知語数を伸ばす教育実践およびリスニング力との関係について 村尾	公立高等学校に勤めるALTの語りを通じたナラティブ研究 坂本	多読は多義語のメンタルレキシコンを変化させるか：意味分類課題を用いて 清水・星野	読みを書くことに繋げる課題における学習行動と情意－目標の遂行に対するクラスルーム・イングリッシュの影響－ 藤居